

**Тема урока:** «Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в интернете»

**Предмет:** информатика

**Класс:** 7

**Учитель:** Михайлова Татьяна Дмитриевна

**Тип урока:** Комбинированный

**Цель урока:** создать условия для формирования знаний об этических нормах информационной деятельности в сети Интернет; овладение ключевыми компетенциями функциональной грамотности, составляющих основу успешного существования в современном мире.

**Задачи урока**

- Ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет;
- Способствовать формированию знаний правил сетевого этикета и мер безопасности в сети Интернет;
- Развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам;
- Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально- значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ;
- Формирование информационной культуры.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, в том числе существующих в виртуальном пространстве;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами.

**Метапредметные:**

**Универсальные познавательные действия:**

- продолжить развивать умение и навыки эффективно систематизировать информацию;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, формулировать вопросы;

**Универсальные регулятивные действия:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- оценивать соответствие результата цели условиям.

**Универсальные коммуникативные действия:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

**Предметные:**

- владеть современными средствами интернет-коммуникаций;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики при работе в сети Интернет.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная и парная.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, самостоятельная, парная.


**Принципы обучения:** систематичности и последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Информационно - образовательная среда:** интерактивная доска, компьютерная презентация, мультимедийный проектор, ПК учащихся, оценочные листы.

**Средства обучения:** раздаточный материал содержащий задания по формированию функциональной грамотности "Сетикет " МФГ\_ГК\_7\_011\_01\_A10.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникационная технология, технология деятельностного метода.

### Технологическая карта урока информатики в 7 классе

Этап урока (время для этого этапа)	Цели этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД, интегративные компоненты ФГ
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<b>1. Самоопределение к учебной деятельности.</b> (3 мин)	Организовать направленное внимание на начало урока, подвести учащихся к формулировке темы и цели урока	<p>Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения на урок.</p> <p>- <i>Добрый день, дорогие ребята!</i></p> <p>Стратегия «Мозговой штурм» (слайд 1)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что изображено на слайде?</i></li> <li>• <i>Как общаются люди? Где может происходить общение?</i></li> <li>• <i>Назовите социальные сети, в которых вы общаетесь.</i></li> <li>• <i>Все ли умеют составить сообщение, чтобы виртуальный собеседник вас правильно понял?</i></li> <li>• <i>Что для этого нужно?</i></li> <li>• <i>Актуальна ли эта тема в наше время, когда живое общение между людьми заменил компьютер и социальные сети в интернете?</i></li> <li>• <i>Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, связанных с</i></li> </ul>	<p>Рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Выполнение требований учителя.</p> <p>Приветствуют учителя</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность.</li> <li>- формирование положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке.</li> <li>- правильного понимания причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление причинно - следственных связей;</li> <li>- Умение сформулировать тему урока.</li> </ul> <p><b>Интегративные компоненты ФГ:</b> <b>Коммуникативная ФГ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</li> <li>- участие в учебном диалоге.</li> </ul>

		<p><i>положительными и отрицательными эмоциями по поводу общения в интернете.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>На что мы должны обращать внимание, общаясь в социальных сетях?</i></li> <li>• <i>Чему должны научиться на уроке?</i></li> </ul> <p><i>-Сформулируйте тему урока, цель.</i></p> <p><b>Постановка основополагающего вопроса</b>  <i>-Нам сегодня в конце урока нужно будет ответить на основополагающий вопрос:</i>  <b>Как стать хозяином своей безопасности?</b></p>	<p>Учащиеся выдвигают гипотезы, структурируют информацию, определяют цель урока и ставят для себя учебные задачи (что хочу узнать, чему научиться).  Высказывают свое мнение.</p>	
<p><b>2. Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности.</b>  (1 мин)</p>	<p>Создать условия учащимся для активизации знаний, необходимых для изучения нового материала</p>	<p>(слайд 2)</p> <p><i>-В средние века грамотным считался человек, умеющий читать, писать, считать. В новое время в понятие «грамотность» вошли умения учиться в школах, университетах, библиотеках, использовать разнообразные источники информации.</i></p> <p><i>С появлением глобальных сетей (Интернета) возник ранее невиданный феномен общедоступности информации. В связи с этим необходимой составляющей общей грамотности населения становится грамотность в области использования информационных систем.</i></p>	<p>Записывают тему урока</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - формирование умения прогнозировать предстоящую работу;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -планирование своих действий в соответствии с поставленной целью</p> <p><b>Интегративные компоненты ФГ:</b>  <b>Читательская ФГ:</b>  – готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей;  – стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p>

<b>3. Этап открытия нового. (4 мин)</b>		<p><i>Сеть Интернет привлекает пользователей не только своими безграничными информационными источниками, но и многочисленными сервисами интернет-коммуникаций. К ним относятся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная почта</li> <li>2. Социальные сети</li> <li>3. Форумы, чаты</li> <li>4. Интернет-телефон (skype, телеконференции)</li> <li>5. Мессенджеры</li> </ol> <p>(слайд 3-9)</p> <p>Обучающимся предлагается список сервисов с целью выявления достоинств и недостатков сервисов сети Интернет. Но Интернет – это не только компьютеры и программы. Только люди определяют истинное его лицо. И чтобы оно оставалось привлекательным, необходимо следовать определенным правилам, соблюдать «сетевой этикет» – «нетикет» для краткости (или «сетикет»).</p> <p>Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания.</p> <p>Интернет - специфическая среда для общения, в ней существуют определённые правила вежливости, которые получили</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Цель учащихся: показать умение ориентироваться в многочисленных сервисах интернет-коммуникаций</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Формулирование своего мнения с учётом высказываний других</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - способствовать умению активно высказывать свою точку зрения, аргументировать её.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Интегративные компоненты ФГ:</b> <b>Читательская ФГ</b> готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствии с учебной задачей.</p>

		<p>название "сетевой этикет".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каких правил вы придерживались при общении в интернете?</li> </ul> <p><b>Мозговой штурм.</b></p> <p><i>-Давайте проверим, все ли правила вы знаете?</i></p> <p><i>Слайд 9-10</i></p> <p><i>-Я предлагаю на сегодняшнем уроке остановиться на такой актуальной для всех теме, как Сетикет.</i></p>		
<p><b>4. Практический этап. Включение в систему знаний и умений</b> (15 мин)</p>	<p>Обмен полученной информацией. Организация предъявления результатов работы малых групп (пар).</p>	<p><b>Организация групповой (парной) работы:</b></p> <p><i>- На этот вопрос мы будем искать ответ сегодня на уроке.</i></p> <p>Организация работы с заданием по формированию глобальных компетенций.</p> <p>Организация подведения итогов этапа.</p>	<p>Включают компьютеры, выполняют задания по функциональной грамотности.</p> <p>Выступления учащихся, пояснение ответов, кратко представляют информацию, с которой работали, делают выводы,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выделение главного. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и</p>

			<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>связях</p> <p><b>Личностные результаты</b> Волевая саморегуляция, оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p> <p><b>Интегративные компоненты ФГ:</b> <b>Читательская ФГ:</b> применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствии с учебной задачей; - овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся;</p> <p><b>Информационная ФГ:</b> анализ и обобщение полученной информации; овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся; -личная оценка прочитанного;</p>
<b>5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</b>	Получение новых знаний. Решение проблемы в малых группах (парах).	<p>Организует практическую работу «Использование сервисов интернет-коммуникаций» (Приложение 1).</p> <p>Учитель проводит краткий инструктаж по ТБ перед выполнением практической</p>	<p>Приступают к выполнению практической работы.</p> <p>Анализ и синтез информации,</p>	<p><b>Предметные результаты</b> Познавательная инициатива.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники,</p>

(12 мин)		<p>работы.</p> <p>Учитель по необходимости консультирует учащихся, организует работу групп, коррекцию результатов работы.</p>	<p>определение основной и второстепенной информации. Создание безопасного пароля.</p>	<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>-расширение свои представления об изучаемых предметах и явлениях.</p> <p><b>Интегративные компоненты ФГ:</b></p> <p><b>Читательская ФГ:</b></p> <p>готовность анализировать и применять пол ученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативная ФГ:</b></p> <p>умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли.</p>
<b>6. Этап включения в систему знаний и повторения (7 мин)</b>	Зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизирования использования.	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить интерактивный тест. В тесте сразу проверяется каждый ответ и дается комментарий в случае неверного ответа.</p> <p><a href="https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoj-jetiket">https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoj-jetiket</a></p>	Выполняют тест	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
<b>5. Рефлексия учебной деятельности.</b>	Осознание учащимися своей учебной	Организует фиксирование нового содержания, рефлексия, самооценку учебной деятельности.	Ученики соотносят цели, которые они	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Рефлексия способов и условий действий</p> <p><b>Личностные результаты</b></p>



(2 мин)	деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	<p><i>-Наш урок подошёл к концу.</i></p> <p><i>-Общение в интернете - это хорошо или плохо, почему?</i></p> <p><i>-И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!</i></p> <p><i>Итак, ребята, мы с вами ответили на основополагающий вопрос этого урока?</i></p> <p><b>Как стать хозяином своей безопасности?</b></p> <p><i>Что можно?</i></p> <p><i>Что нельзя?</i></p> <p><i>К чему надо относиться осторожно?</i></p> <p><i>Давайте выставим оценки, для этого заполните свои «Карты успеха».</i></p>	<p>ставили на уроке и результаты своей деятельности. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Анализируют свою деятельность.</p>	<p>Умение дать адекватную оценку выполненного действия. Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, внутренняя позиция школьника, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p><b>Информационная ФГ:</b></p> <p>анализ и обобщение полученной информации, личная оценка изученного.</p>
<b>9. Информация о домашнем задании</b> (1 мин.)	Формировать личную ответственность за результаты деятельности	<p>Домашнее задание:</p> <p>Прорекламировать любой сервис интернет-коммуникаций одноклассникам (3-4 предложения).</p> <p><i>-Спасибо за сотрудничество.</i></p>	Задают уточняющие вопросы.	Личностные УУД: умение выполнять домашнее задание

### Практическая работа «Использование сервисов интернет-коммуникаций»

Задание. Создание безопасного пароля.

1. Попробуйте придумать себе «хороший» пароль, удовлетворяющий следующим требованиям:

- содержащий цифры от 0–9;
- включающий строчные и прописные буквы;
- имеющий длину от 8 символов и больше;
- имеющий хотя бы один специальный символ (\$%#@);
- не имеющий повторяющихся символов.

2. Зайдите на сайт <https://password.kaspersky.com/ru/>

и проверьте безопасность придуманного пароля.



Удовлетворены ли вы полученным результатом?

3. Сгенерируйте пароль с помощью онлайн-сервиса <http://passgen.ru/>.

4. Проверьте надежность сгенерированного пароля на сайте <https://password.kaspersky.com/ru/>.

5. Сравните результаты и сделайте для себя выводы.

## Карта успеха

 <b>Критерии успеха</b> 	Самооценка	Оценка учителя
Участвовал в обсуждении темы и цели урока		
Предложил возможные правила сетевого этикета, интересные идеи		
Активно обсуждал сервисы интернет-коммуникаций		
Выполнил задания по функциональной грамотности и определил правила сетевого общения		
Смог выполнить практическую работу по созданию безопасного пароля		
Выполнил интерактивный тест на сайте <a href="https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoy-jetiket">https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoy-jetiket</a>		
Работал на уроке активно, участие принесло успех общему делу		